

Vostok

algemene gids 2018 – 2019



SAMENWERKINGSVERBAND WATERLAND
PRIMAIR ONDERWIJS

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
Samen leren op de scholen	3
Hoogbegaafdheid	3
Visie	3
Differentiatie­model van be­gaafd­heid en talent Gagné	4
De constructivistische theorie	5
Basisontwik­ke­ling	5
Meervoudige intelligentie	5
Leerdoelen	5
Belang van een bovenschoolse leeromgeving	5
Onderwijsprogramma anders dan op de basisschool	6
Lesprogramma	6
Leren leren, leren leven, leren denken	6
Spaans	7
Leren leren	7
Onderzoek en denkvaardigheden gebaseerd op de Taxonomie van Bloom	7-8
Schema denkvaardigheden gebaseerd op de Taxonomie van Bloom	8
Filosoferen	9
KWINK!	9
Mediagebruik	9
Portfolio	9
Evalueren	9
Rubrieken	10-11
POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan)	11
Leerkracht en coach	11
Professioneel onderwijskundig handelen door specialisten	11-12
Laika	12
Begaafd & Speciaal	12
Rapportage	12-13
Contact ouders/verzorgers	13
Aanmelding Vostok	14
Verwachting deelnemende scholen	14
Groe­peren kinderen	14
Informatie nieuwe kinderen Vostok	15
Wat als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van een kind	15
Door­stroom volgende leerjaren Vostok	15
Samenwerking voortgezet onderwijs en externe partners	15
Privacy en Vostok & Laika	16
Verjaardagen en speciale gelegenheden	16
Ziek?	16
Niet naar Vostok	16
Deelname is niet vrijblijvend	17
Start en einde Vostok schooljaar	17
Inrichting Vostok	17
Contactinformatie Vostok locaties en leerkrachten / website SWV	18-19
Logo's samenwerkende besturen Vostok en Laika	20



Voorwoord

U heeft de gids van Vostok in handen. In deze gids wordt u inhoudelijk en praktisch geïnformeerd over Vostok en de relatie van Vostok tot de basisscholen.

Ieder jaar verschijnt er een nieuwe versie van deze gids met daarin de laatste ontwikkelingen. Indien u na het lezen van onze gids nog vragen heeft, kunt u ons bereiken zoals aangegeven in de contactinformatie (blz. 18)

Vostok is voor de scholen van het Samenwerkingsverband Waterland het gezamenlijke, bovenschoolse onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen uit groep 5 t/m 8. Deze bovenschoolse plusgroep is in maart 2010 opgezet als verlengstuk van het onderwijs op de eigen school. Eén dagdeel per week wordt op een andere manier aan de onderwijsbehoefte van (hoog)begaafde kinderen voldaan dan op de eigen school mogelijk is. De kinderen krijgen onderwijs van gespecialiseerde leerkrachten als vast onderdeel van het les(week)programma. De groep telt maximaal 15 leerlingen.

Samen leren op de scholen

U komt in de teksten vaak het woord 'hoogbegaafd' tegen. Kinderen die uitgenodigd zijn om deel te nemen aan Vostok zijn op hun eigen school gesignaleerd door middel van een zorgvuldige signaleringsprocedure. Zie bijlage op website SWV Waterland <http://www.swwaterland.nl/inhoud/formulieren>. Hierbij is doorgaans geen gebruikgemaakt van een intelligentieonderzoek. Wel vallen deze kinderen op door hun ontwikkelingsvoorsprong en (leer)houding. Overal waar u het woord (hoog)begaafd leest, kunt u ook lezen: meerbegaafd, hoog geïnteresseerd of grote voorsprong in ontwikkeling. Wij kiezen voor het woord begaafdheid als letterlijke vertaling van de wetenschappelijke term 'gifted'

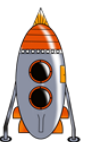
Hoogbegaafdheid

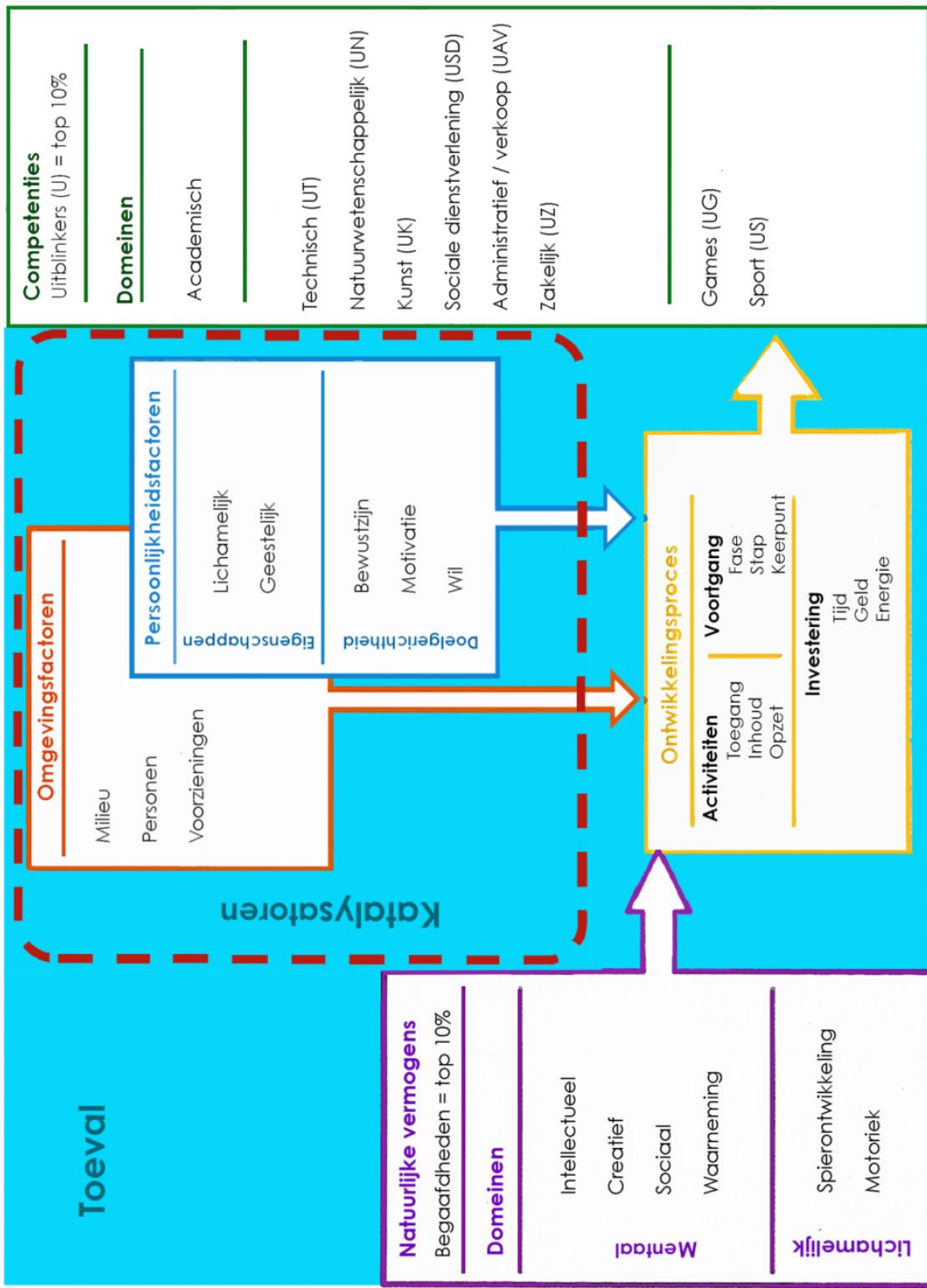
Er zijn veel theorieën over en definities van hoogbegaafdheid. Wij hebben er voor gekozen om uit te gaan van het Differentiatie-model van Begaafdheid en Talent (DMGT) van de Canadese wetenschapper François Gagné. (Gagné, 2010, Zie blz. 4). Hij ziet begaafdheid als een aanlegfactor en het uitblinken in één of meerdere domeinen als een prestatiefactor. Het 'verzilveren' van de aanleg wordt bepaald door een blijvende persoonlijke ontwikkeling. De omgevingsfactoren - waaronder de school - én persoonlijkheidsfactoren spelen hierbij een belangrijke rol.

Visie

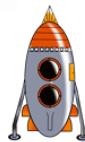
Vostok wil een bovenschoolse spannende en veilige leeromgeving creëren voor (hoog)begaafde kinderen waarin zij zich zo vertrouwd voelen dat zij de uitdaging willen en durven aangaan om hun cognitieve en creatieve capaciteiten optimaal in te zetten.

Onze onderwijsleerdoelen zijn gebaseerd op de leertheorie van het constructivisme, de visie van basisontwikkeling en de theorie van de meervoudige intelligentie. Hiermee willen we de kinderen leren leren, leren denken en leren leven.





Het Differentiatie-model van begaafdheid en talent van Gagné



De constructivistische theorie gaat ervan uit dat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de docent, maar eerder het resultaat van denkactiviteiten van de leerlingen zelf: We leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten.

Basisontwikkeling (Frea Janssen-Vos) is een op het constructivisme gebaseerde visie op onderwijs. De belangrijkste bedoeling van basisontwikkeling is het bevorderen van de brede ontwikkeling waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen, talige communicatie, ingroeien in de sociale omgeving, materieel handelen voortzetten in verbaal en mentaal handelen een belangrijke rol spelen.



Meervoudige intelligentie van Howard Gardner is een psychologische en educatieve theorie, die beweert dat er verschillende soorten intelligenties in de mens aanwezig zijn. Het uitgangspunt is dat elke leerling talenten heeft die niet te vatten zijn in de simpele constatering dat hij 'meer of minder intelligent' is. Deze verschillende intelligenties bepalen hoe een leerling optimaal leert. Kinderen verschillen in taakaanpak, oplossingsstrategieën en belangstelling. Je kunt woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, lijf/ beweegknap, natuurknap, mensenknap, zelfknap, en/of zingevingsknap zijn. Vaak ben je op meerdere manieren knap.

Leerdoelen

- De leerling leert wat werk- leerstrategieën zijn, in hoeverre hij deze beheerst en in hoeverre hij deze adequaat kan inzetten en ontwikkelen.
- De leerling leert effectieve vaardigheden om doelgericht onderzoek te doen met inhoudelijk passende onderzoeksvragen.
- De leerling leert welke inspanning hij moet leveren om een taak op zijn niveau te volbrengen.
- De leerling leert dat er meer leerlingen zijn zoals hij.
- De leerling leert met een groeiende mind-set naar de wereld, naar zichzelf en naar elkaar te kijken.
- De leerling leert op meta-cognitief niveau naar zijn leerontwikkeling te kijken.
- De leerling leert dat zijn behaalde niveau bij Spaans en Onderzoek een duidelijke relatie heeft met bovenstaande leerdoelen.

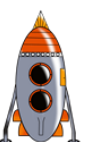


Belang van een bovenschoolse leeromgeving

Voor (hoog)begaafde kinderen is het heel belangrijk om bij elkaar te zitten. Ze hebben dan sparringpartners en kunnen vaak voor het eerst in hun leven vrij denken en zich



begrepen voelen door anderen. Ze leren dat er meer kinderen 'anders' zijn zoals zij en dat er slimmere kinderen zijn dan zij. Ze krijgen tegengas op niveau. Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen de kans krijgen hun ontwikkelingsgelijken te ontmoeten. De her- en erkenning van hun (hoog)begaafdheid door hun groepsgenoten en de leerkracht zullen ervoor zorgen dat het (hoog)begaafde kind zich vrijer gaat bewegen en zich meer durft te uiten.



Onderwijsprogramma anders dan op de basisschool

Om de kinderen nieuwe uitdagingen te bieden en hun ontwikkeling te verbreden en verdiepen staat het onderwijsprogramma bij Vostok zoveel mogelijk los van het onderwijs dat de leerlingen op de moederschool krijgen. Hiervoor bieden wij de kinderen het volgende programma aan. De schooltijden zijn onder voorbehoud.

Vostok programma		
8.30 – 9.00	filosofie	leren denken & leren leven
9.00 – 9.20	portfoliotijd	leren leren
9.20 – 10.20	Spaans & werk- leerstrategieën	leren leren
10.20 – 10.35	pauze/buitenspelen*	<i>* tijden kunnen per locatie verschillen</i>
10.35 – 11.45	onderzoek & werk-leerstrategieën	leren denken & leren leren
11.45 – 12.00	afronden/opruimen	

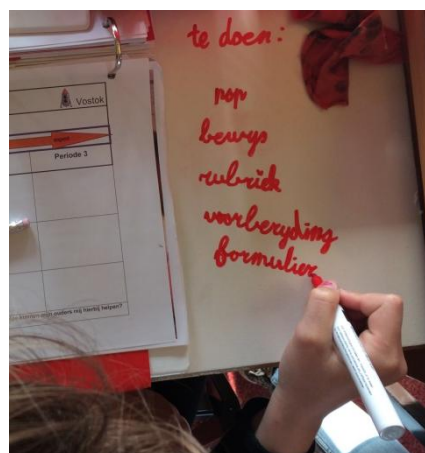
Leren leren, leren leven, leren denken

Bij (hoog)begaafde kinderen verwacht je eigenlijk dat er op school weinig tot geen problemen zullen optreden. Vaak leeft de relativiserende gedachte dat deze kinderen 'er wel komen'. Dat is echter niet vanzelfsprekend voor (hoog)begaafde leerlingen.

Bij het 'leren' op de basisschool hoeven deze kinderen weinig werk- en leerstrategieën te gebruiken. Eenmaal op het voortgezet onderwijs kunnen ze in de problemen komen omdat ze niet voldoende geleerd hebben hoe iets aan te pakken wat je nog niet weet of kunt.

Bij het 'leven' ontdekken deze kinderen al in de kleutergroep dat ze anders zijn dan anderen. Door daarover te praten en te werken ontwikkel je sociale vaardigheden om jezelf overal te 'redden'.

Bij het 'denken' ervaren (hoog)begaafde kinderen dat hun denkvermogen groot is, soms oneindig en onverzadigbaar lijkt. Door het 'denken' structuur te bieden en in gerichte fases te laten doorlopen komen ze tot goed taakgericht werken en handelen.



leren leren wordt vooral gekoppeld aan de volgende onderdelen:



- Spaans
- onderzoek,

leren leven aan:

- filosofie
- KWINK!

leren denken aan:

- filosofie
- denkvaardigheden gebaseerd op de taxonomie van Bloom
- onderzoek door thema's



Spaans

Juan y Rosa
Spaanse leermethode voor de basisschool

Juan y Rosa, een unieke leermethode Spaans voor de plusleerlingen van de basisschool, die rekening houdt met de specifieke eigenschappen van deze plusgroep.

Kies voor de beste Spaanse leermethode! Kies voor Juan y Rosa.

De leermethode valt op de voorgrond, het is een testpakket is van ongeveer 6 jaar basisschooltijd waarbij de mogelijkheid aangeboden wordt te differentiëren op snelheid en ritme. Dit gebeurt contactmogelijkheden met de schoolmeester/ster, de leerkracht, de leerkracht, LinkedIn, Facebook, Twitter en schoolbezoeken voor achtergrond informatie. De leermethode wordt in ontwikkeling en wordt aangepast als er ontwikkelingen zijn in het onderwijs op gebied van ICT of de wensen van de gebruikers even verlopen.

Kijk voor meer informatie over de leermethode op: juangyrosa.nl

Deel 0 (groep 2-4) Deel 1 (groep 4-6) Deel 2 (groep 7-8)

Volg me ook op Twitter en Facebook voor meer tips en advies.

De kinderen leren en werken elke week aan hun Spaans met de methode Juan Y Rosa. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs en richt zich vooral op (hoog)begaafde kinderen. De methode is zo opgezet dat de kinderen eigenaar kunnen worden van hun leerproces. Door rekening te houden met de analytische, creatieve en associatieve denkwijze van (hoog)begaafde kinderen worden zij uitgedaagd hun werk- en leerstrategieën dusdanig te ontwikkelen dat zij zich het zelfverantwoordelijk leren en het werken met een portfolio eigen maken. Dit sluit volledig aan bij de onderwijsvisie, leerdoelen en opzet van Vostok.

Spaans is het enige vak waar de kinderen ook toetsen voor moeten maken. Per periode is

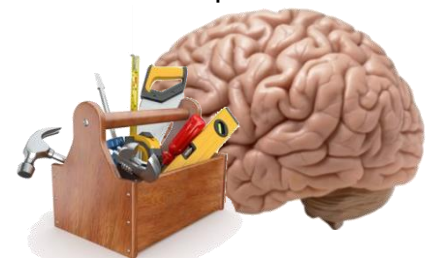
er de minimale eis van één schriftelijke toets. De kinderen gaan van zelfstandig werken naar zelfstandig leren richting zelfverantwoordelijk leren. We besteden specifiek aandacht aan de spreekdurf. Vostok beschikt over aanvullende Spaanse spel- en leermaterialen.

Leren leren

Leren leren is hoe je het leren zo goed mogelijk organiseert en aanpakt en welke houding daarbij nodig is. Bij Spaans en onderzoek besteden we expliciet aandacht aan leren leren. De kinderen maken kennis met de verschillende manieren van leren en herkennen de voor hen meest bruikbare strategieën. Wij willen de kinderen ervan bewust maken dat leren leren een vak op zich is waarbij je vaardigheden verwerft die je hard nodig hebt op het voortgezet onderwijs. De kinderen nemen vaak opdrachten hiervoor als huiswerk mee naar huis. Het is de bedoeling dat u als ouder/verzorger uw kind hierbij zoveel mogelijk ondersteunt. Gemiddeld hebben de kinderen een uur per week nodig voor het huiswerk.

Onderzoek en denkvaardigheden gebaseerd op de taxonomie van Bloom.

Wij werken projectmatig met spannende thema's. De thema's sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Per jaar komen er drie thema's aan bod. Binnen een centraal thema werken de kinderen aan een door henzelf gekozen deelonderwerp. Ze inventariseren de al aanwezige kennis en kunnen die koppelen aan de nieuwe informatie. Vervolgens werken zij aan de hand van een duidelijk stappenplan aan hun onderzoek. Voor het formuleren van de onderzoeksvragen en de daarop volgende denkniveaus maken wij gebruik van denkvaardigheden gebaseerd op de taxonomie van Bloom. Zie blz. 8. De kinderen presenteren uiteindelijk hun bevindingen aan de groep en hun ouders. Daarvoor houden zij eerst een proefpresentatie. Deze wordt met de hele groep geëvalueerd. Er wordt aangegeven wat top was en de kinderen krijgen tips ter verbetering mee. Het mes snijdt aan drie kanten: kinderen leren van elkaars deelonderwerp en van elkaars presentatietechnieken en -vaardigheden.



Onthouden

- Maak een tijdlijn met informatie over de ontwikkeling van de computer
- Beschrijf 10 feiten over een computer
- Wie heeft de computer uitgevonden?

Begrijpen

- Leg uit op welke manier de computer ons leven heeft veranderd
- Voer een debat over de voors en tegens van tablets in de klas.
- Vat samen wat je weet over computers in een mindmap

Toepassen

- Ontwerp pictogrammen hoe een computer werkt voor iemand die niet kan lezen en niks van computers weet.
- Voorspel wat er over 10 jaar anders is aan de computer zoals wij die nu kennen.
- Als je Steve Jobs zou kunnen ontmoeten, welke 5 vragen zou je hem dan stellen?

Analyseren

- Welke verschillen zijn er tussen een laptop en een tablet?
- Welke onderdelen heb je nodig om een computer te bouwen?
- Hoe is de computer veranderd sinds hij is uitgevonden?

Evalueren

- Jullie hebben 5000 Euro op school voor de aanschaf van technologie. Welke criteria hanteren jullie om te bepalen wat je gaat aanschaffen?
- Benoem de top 3 van de beste technologische uitvindingen.
- Iemand heeft problemen met plannen. Welke apps raad je hem aan?

Creëren

- Wat kun je met 30 oude computers doen?
- Stel dat je hersens direct in verbinding staan met internet. Wat verandert er dan?
- Bedenk een manier om met een computer te kunnen schrijven zonder toetsenbord.

<p style="text-align: center;">DENK VAARDIGHEID REPRODUCEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onthouden <p style="text-align: center;"><i>informatie weten</i></p> <p style="text-align: center;">basis denkvaardigheid</p>
<p style="text-align: center;">TOEPASSEN ALS TRAINING</p> <p style="text-align: center;"><i>ideeën of concepten verklaren</i></p> <p style="text-align: center;">basis denkvaardigheid</p>
<p style="text-align: center;">TOEPASSEN MET INZICHT</p> <ul style="list-style-type: none"> • In andere context • Tactisch toepassen <p style="text-align: center;">verkenner / gevorderde denkvaardigheid</p>
<p style="text-align: center;">INZICHT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyseren <p style="text-align: center;"><i>uit elkaar halen om te snappen, om verbanden te zien</i></p> <p style="text-align: center;">verkenner / gevorderde denkvaardigheid</p>
<p style="text-align: center;">INZICHT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalueren <p style="text-align: center;"><i>waarde bepalen, kwaliteit vaststellen</i></p> <p style="text-align: center;">expert denkvaardigheid</p>
<p style="text-align: center;">INZICHT WENDBAAR TOEPASSEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creëren • Innoveren <p style="text-align: center;"><i>nieuwe ideeën, producten of zienswijzen ontwerpen</i></p> <p style="text-align: center;">expert denkvaardigheid</p>



Filosoferen

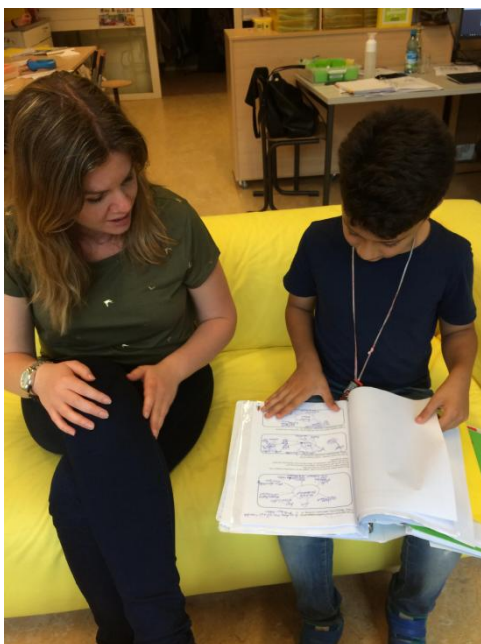
We beginnen de ochtend met filosofie. Wij willen de kinderen 'zelfknop' maken door te filosoferen. We gebruiken hiervoor de methodes *Filosoferen doe je zo* en *Denken door filosofie*. Kinderen hebben veel belangrijke vragen in hun hoofd. Over zichzelf, het leven en de wereld. Wij willen samen met de kinderen op zoek gaan, nadenken en argumenteren. Want kant-en-klare antwoorden vind je niet altijd! We jongleren met ideeën en kijken verder dan onze neus lang is.

KWINK!

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we ook gebruik van het spel KWINK! KWINK! is gebaseerd op het meervoudige intelligentie concept en confronteert kinderen op een speelse manier met dilemma's en vragen die betrekking hebben op henzelf en de wereld om hen heen. Het zelf nadenken over deze vragen in samenhang met de reacties van leeftijdsgenoten en vooral ontwikkelingsgelijken, prikkelt de kinderen genuanceerd na te denken over verschillende kwesties. Het helpt hen meer inzicht te krijgen in hun sterke en minder sterke kanten. Daardoor zijn kinderen beter in staat om een reëel zelfbeeld op te bouwen.

Mediagebruik

We maken op Vostok gebruik van Chromebooks, I-pads en een digibord. Voor het werken hiermee krijgen de kinderen een eigen Gmail account. De leerlingen kunnen hun eigen tablet, laptop of telefoon mee naar Vostok nemen. Dit gebeurt op eigen risico. Vostok is niet verantwoordelijk voor de eigen apparatuur van de leerlingen. Er is op Vostok Wi-Fi beschikbaar. Wij bespreken met de kinderen in de eerste lesweek hoe zij de computers en andere media, waaronder ook hun eigen tablet, laptop of telefoon kunnen inzetten voor hun werk op Vostok. We maken hier met elkaar afspraken over.



Portfolio

We leren kinderen om verantwoordelijk te worden voor hun eigen ontwikkeling. Een onderdeel is het werken met een portfolio. Elk kind heeft een eigen portfolio. De kinderen zorgen dat zij bewijsmateriaal verzamelen waarmee zij kunnen aantonen dat in hun ogen een bepaalde vaardigheid is bereikt of dat ze gegroeid zijn in een persoonlijke kwaliteit. Hun POP en de rubrieken zitten hier natuurlijk ook in. Het kind is eigenaar van de eigen portfolio.

Evalueren

Wij evalueren de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind met 'rubrieken'. Wij begeleiden de kinderen hierin door middel van verschillende (inter)actieve werkvormen. Bij deze evaluatie speelt het (leren) reflecteren op je eigen handelen een grote rol. Op deze manier krijgen

leerlingen inzicht in de kwaliteit van hun eigen werk en worden ze eigenaar van hun leerproces.



Rubrieken Leren Leren is leren hoe je het leren zo goed mogelijk organiseert en aanpakt en welke houding daarbij nodig is.



Naam:

Schooljaar:

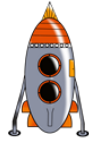
starter

verkenners

gevorderde

expert

criteria	starter	verkenners	gevorderde	expert
Mindset: Een groeiende mindset ontwikkelen.	Ik 'ben' nu eenmaal slim. Ik ga hindernissen uit de weg.	Het lukt me om met hulp een lastige taak af te maken. Ik merk dat ik er wat extra's voor moet doen.	Ik kijk hoe anderen aan hun succes komen en probeer het ook zo te doen.	Mijn intelligentie kan ik verder ontwikkelen. Ik gebruik kritiek en succes van anderen om te leren.
Actieve leerhouding: actieve deelname aan de lessen. Huiswerk p.w.: 1 uur Spaans, onderzoek eigen inzicht.	Ik maak geen huiswerk. Ik zit onvoorbereid in de les. Ik doe soms actief mee.	Ik maak soms mijn huiswerk. Ik doe regelmatig actief mee met de lessen.	Ik maak regelmatig mijn huiswerk. Ik doe actief mee met alle lessen en stel soms gerichte vragen over de stof.	Ik maak iedere week mijn huiswerk. Ik doe actief mee met alle lessen en stel gerichte vragen over de stof.
Plannen*: agenda gebruik, maken van een planning en zich eraan houden.	Ik gebruik geen agenda. Ik heb geen planning. Ik loop vaak vast.	Ik gebruik soms een agenda. Ik plan met hulp. Ik vind het moeilijk me eraan te houden.	Ik gebruik regelmatig een agenda. Ik plan zelfstandig. Met hulp kan ik me eraan te houden.	Ik gebruik iedere week mijn agenda. Ik plan mijn werk. Indien nodig stel ik dit bij.
Structureren: taak in duidelijke en logische stukken opdelen.	Ik begin ongericht aan mijn taak en overzie de omvang niet.	Ik heb veel hulp nodig bij het structureren van mijn taak.	Ik structureer zelf mijn taak. Soms vraag ik hulp aan mijn docent.	Ik structureer mijn taak zodanig dat ik overzicht heb.
Organiseren: van materialen, middelen, gereedschap.	Ik begin zonder benodigdheden aan mijn taak.	Als ik bezig ben, merk ik dat ik bepaalde zaken nodig heb.	Ik weet welke benodigdheden ik nodig heb. Mijn organisatie kan beter.	Ik zorg voor de juiste benodigdheden en organiseer deze goed.
Portfoliolenen: Het portfolio geeft op een verzorgde, ook tekstueel, en volledige manier de ontwikkeling weer.	Mijn portfolio is zeer rommelig. Ik gebruik losse woorden in POP en bewijsstukken en deze zijn onvolledig ingevuld.	Mijn portfolio is nog rommelig. Ik schrijf meer in hele zinnen en ik vul vollediger in.	Mijn portfolio ziet er redelijk verzorgd uit. Het geeft mijn ontwikkeling redelijk weer. Mijn teksten bestaan uit hele zinnen en de interpunctie is in orde.	Mijn portfolio geeft op een verzorgde, ook tekstueel, en meer dan volledige manier mijn ontwikkeling weer.
Aandachtspunt: *Ik plan en maak minimaal 3 keer per jaar toetsen Spaans.				



Rubrieken

Een rubriek is een authentiek evaluatie-instrument dat goed kan worden gebruikt voor het stapsgewijs evalueren van bepaalde vaardigheden. Hierin is duidelijk te zien waar een kind al goed in is en wat een kind nog te leren heeft. Een kind kan zijn ontwikkeling in een rubriek van starter, verkenner naar gevorderde richting expert zichtbaar maken.

POP

De kinderen stellen n.a.v. het evalueren van hun rubrieken hun Persoonlijk Ontwikkelingsplan op. Bij de volgende evaluatie kijken we samen of het kind zijn doelen heeft bereikt.

Leerkracht en coach

De leerkracht van Vostok begeleidt en coacht de kinderen met oog voor de individuele kwaliteiten en behoeften van de leerling. De leerkracht houdt het ontwikkelingsniveau van het kind bij met behulp van de rubrieken en het persoonlijk ontwikkelingsplan. Zij schat in of er vooral aandacht besteed moet worden aan het leren leven voor het kind of dat er meer gewerkt kan worden aan het leren denken of leren leren. Hierin zijn nuanceringsmogelijkheden mogelijk.

Irma Smit

Linda Hogenberg



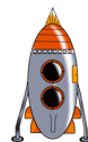
Ans Zondervan

Maike Twijssel

John Kroon

Professioneel onderwijskundig handelen door specialisten

Om zorgvuldig met (hoog)begaafde leerlingen te kunnen omgaan is een theoretische basis vereist die het handelen met de leerling in een professioneel kader plaatst. Hierdoor is de basis van Vostok versterkt en kan het onderwijskundig handelen duidelijker onderbouwd en getoetst worden vanuit een professioneel theoretisch kader.



John en Linda hebben de opleiding Talentbegeleider Basisonderwijs afgerond (Novilo, <http://www.opleidingtalentbegeleider.nl/basisonderwijs>). Maaïke, Irma en Ans hebben de opleiding Specialist Begaafdheid gedaan (www.slimeducatief.nl). Irma en Ans hebben daarnaast de kopstudie Begaafd & Speciaal afgerond.

Laika Samenwerkingsverband Waterland

Laika is het begeleidingstraject van leerkrachten in groep 1 t/m groep 8 m.b.t. (hoog)begaafde leerlingen. Naast het lesgeven op Vostok begeleiden Irma Smit, Maaïke Twijssel (orthopedagoge), Linda Hogenberg (pedagoog), Ans Zondervan en John Kroon de scholen met het implementeren van onderwijs voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ze doen dit in het begeleidingstraject 'Laika'. Er zijn onderbouw en midden-bovenbouw experts. Om op een professionele manier in de specifieke onderwijsbehoeften te kunnen voorzien van (hoog)begaafde leerlingen heeft Laika de cyclus signaleren, diagnosticeren, aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding beschreven.

Het Samenwerkingsverband Waterland heeft vanaf september 2017 Laika begeleiding mogelijk gemaakt voor alle besturen en scholen van het SWV.

Begaafd & Speciaal

Als het nog niet gelukt is op de eigen school om aan de onderwijsbehoefte van het kind te voldoen, lijkt de sprong naar Vostok nog te groot. Laika kan worden ingeschakeld om school ondersteuning te bieden. Het doel hiervan is om het onderwijsprogramma op school beter te laten aansluiten bij de individuele onderwijsbehoefte. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan inhoud, werk- leerstrategieën, leerlijn compacten, leerlijn verrijken en procesondersteuning.

In het ondersteuningsteam van de school kan besproken worden op welke manier en met wie er gewerkt gaat worden aan het beter reguleren van het gedrag van het kind. Het is van belang dat beide zaken consequent worden opgepakt om de overgang naar presteren op niveau en mogelijk een plek naar Vostok te realiseren.

Rapportage

Een belangrijk punt bij Vostok is het eigenaarschap van de leerling met betrekking tot zijn leerontwikkeling. Om dit eigenaarschap verder te ontwikkelen en te zorgen dat de leerling zichzelf reëel leert in te schatten, hebben wij voor de volgende opzet gekozen:

- De leerling gaat twee keer per jaar (januari en mei) zelf zijn leerontwikkeling presenteren aan ouders en de eigen leerkracht aan de hand van zijn portfolio.
- De Vostok leerkracht coacht de leerling het hele jaar bij het portfolioleren.

Voorbereiding portfoliogesprek Vostok 2016-2017

leerling eigen school:	leerkracht Vostok eigen leerkracht:	datum:
Leren leren	Presenteren	Zelfstandigheid
Onderzoekend leren	Spaans: schriftelijk mondeling	POP: Persoonlijk ontwikkelingsplan
		Gekozen bewijsstuk

Handwritten notes:

Ik moet leren plannen zodat ik ontdek hoe ik verder kan komen dan waar ik al ben. Ik ga mijn agenda voorplan om te dag checken en dat doe ik door me ernaar te helpen. Het is belangrijk dat te doen door middel van mijn whiteboard en whiteboard.

met onderzoek kan ik mijn publiek meer betrekken bij mijn presentatie. Dat ga ik doen door mijn best te maken voor te bereiden.

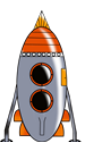
Met Spaans moet ik beter doorwerken met mijn toelaten en met mijn opdrachten. Dat ga ik bereiden door in mijn agenda de dingen in te vullen. → zie: plannen leren leren.

Vink hierboven af wat je al voorbereid hebt.

gesprek leerkracht, datum: _____

gesprek ouder/verzorger, datum: _____

gesprek _____, datum: _____



- De Vostok leerkracht geeft de leerling 2 keer per jaar een hele Vostok ochtend de gelegenheid om de portfoliogesprekken over zijn leerontwikkeling voor te bereiden. Dit doen zij aan de hand van de rubrieken, het persoonlijk ontwikkelingsplan en het portfolio.

-In de ideale situatie presenteert de leerling zijn leerontwikkeling in één gesprek aan de eigen leerkracht en zijn ouders/verzorgers. Lukt dat nog niet, dan worden er twee aparte afspraken **door de leerling** gemaakt; één met de eigen leerkracht en één met de ouders/verzorgers.

- de Vostok leerkracht nodigt één keer per jaar (in de maand januari) de eigen leerkracht en/of ib op de Vostok locatie van de leerling uit. In dit gesprek kan de eigen leerkracht en/of ib vragen stellen n.a.v. de rapportagegesprekken met de leerling. Zie de jaarplanner per locatie op website SWV Waterland <http://www.swvwaterland.nl/inhoud/formulieren>.

- De leerkrachten en ib kunnen altijd extra afspraken maken met de Vostok leerkracht, als zij vragen hebben over de ontwikkeling van de leerling.

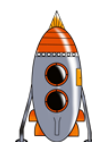
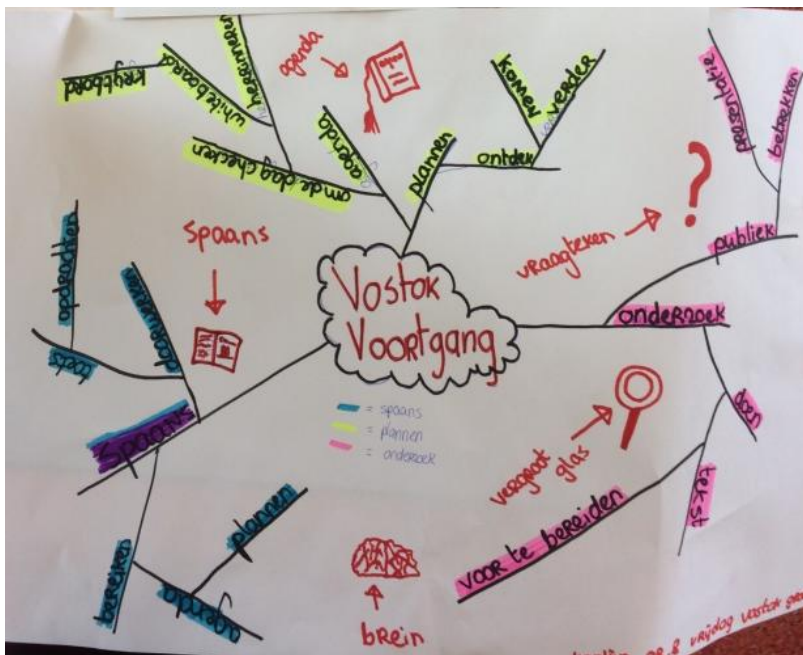
De eigen leerkrachten zijn en blijven verantwoordelijk voor het onderwijs van alle kinderen uit hun groep en zorgen ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn over hun kind bij Vostok.



Contact ouders/verzorgers

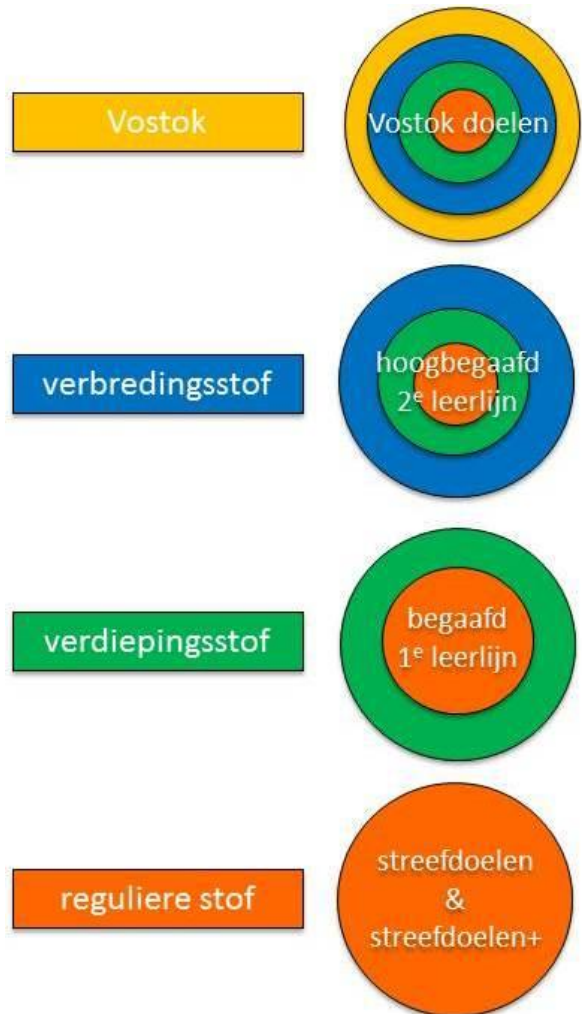
Wij vinden het erg belangrijk dat ouders en kinderen met de leerkrachten praten, ook als 'alles goed gaat'. Contact tussen de ouders en de Vostok leerkracht is mogelijk tijdens de presentatieochtenden 3 x per jaar. De ouders kunnen dan na de presentatie met hun kind doelen stellen. Daarnaast is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht van Vostok.

We zijn heel blij dat we regelmatig gebruik kunnen maken van de kennis en ervaring van ouders/verzorgers. De afgelopen jaren hebben deze 'experts' wel eens een gastles binnen het thema gegeven, soms zelfs op locatie!



Aanmelding Vostok

Een (hoog)begaafde leerling heeft andere onderwijsbehoeften dan de gemiddelde leerling. Om op een professionele manier in deze specifieke onderwijsbehoeften te kunnen voorzien werken de scholen met de cyclus signaleren, diagnosticeren en aanpassingen in hun onderwijsaanbod. Als er na de consequente aanpassingen van minimaal 3 maanden nog meer leershonger is dan op de eigen school gestild kan worden komt een leerling voor Vostok in aanmerking. De kandidaat leerling wordt aangemeld bij de toelatingscommissie Vostok. Tijdens het aanmeldingsgesprek van de kandidaat leerling moet duidelijk worden of de leerling prestaties zou kunnen leveren op hoogbegaafd niveau. De aanmelding verloopt via de interne begeleider in samenwerking met de eigen groepsleerkracht, de ouders en de leerling. De onderwijsbehoefte van de leerling is uitgangspunt. Het gaan naar Vostok is onderdeel van het onderwijsaanbod van de eigen school van de leerling. Meer informatie: <http://www.swwaterland.nl/inhoud/formulieren>



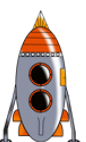
Verwachting deelnemende scholen

Het is van groot belang dat de deelnemende scholen zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van hun begaafde leerling. Dat is belangrijk voor de Vostok leerlingen, die naast het compacten en verrijken naar Vostok gaan. Ook begaafde leerlingen die niet naar Vostok gaan, hebben meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere programma doorgaans biedt.



Groeperen kinderen

De groep wordt samengesteld uit kinderen van ongeveer 8 tot 12 jaar. De groepsgrootte is maximaal 15. Bij het formeren van de groepen houden wij rekening met de leer- en persoonlijkheids- eigenschappen, de eigen school en klas van de kinderen, broertjes of zusjes op Vostok. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ontwikkelingsgelijken en 'een maatje tegen de hersens lopen'.



Informatie nieuwe kinderen Vostok

Starten bij Vostok

Wat kan je af?

In haast gestart bij Vostok
in haast een wereld vol met mogelijkheden.
Ook de bij Vostok thuis te vinden, willen we jou en je ouders met belangrijke onderwerpen die bij het leren:

- Mindset
- Leerstrategieën
- Hogere orde-denking
- Spelen

Elk onderdeel staat eerst u, ouders. Het is de bedoeling, om de inspanning te geven om deze



Mindset

Gevoelende Mindset ontwikkelt je bij:

- Een gebroedertje dat je meer leert te begrijpen onder de hand.
- Problemen die niet mogelijk zijn.
- Uitdagingen die je niet wilt.
- Niet kunnen of niet willen.
- Ofschoon je wilt van anderen, je.
- Van het gevoel van anderen, je.
- Ofschoon met anderen samenwerkt, je.

Van iemand die over de toekomst is, denk dat hij of zij een grote toekomst is. Het is niet de bedoeling dat je dat doet, maar dat je dat wilt. Het is niet de bedoeling dat je dat doet, maar dat je dat wilt.

Er zijn ook mensen met een vaste mindset, die denken dat ze dat niet kunnen. Het is niet de bedoeling dat je dat doet, maar dat je dat wilt.



Starten bij Vostok



3 keer per jaar, bij de start van elk thema, kunnen er nieuwe kinderen toegelaten worden op Vostok. De kinderen ontvangen vooraf via de eigen school een welkomstbrief met twee opdrachten. De ouders van alle kinderen die na de zomervakantie (weer) naar Vostok gaan, worden uitgebreid geïnformeerd op de informatieavond van Vostok. De ouders van kinderen die in de loop van het jaar instromen kunnen de eerste ochtend met hun kind meekomen. Ze krijgen dan het eerste halfuur bij Vostok uitleg van de leerkracht én de leerlingen over Vostok en kunnen vragen stellen. Informatie over Vostok vindt u online:

<http://www.swwaterland.nl/inhoud/formulieren>

Alle leerlingen krijgen bij de eerste les het werkboekje 'Starten bij Vostok' mee. Het is de bedoeling dat ouders en kind de opdrachten hieruit de eerste weken samen maken. Zo maken ouder en kind kennis met belangrijke onderwerpen die bij het leren en Vostok horen.

Wat als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van een kind

Aan de plaatsing van een kind in Vostok is een zorgvuldig proces voorafgegaan in de eigen school. Toch kunnen er tijdens het schooljaar signalen zijn in de ontwikkeling van een kind thuis, op school en/of in Vostok die aanleiding geven om met elkaar in gesprek te gaan over de plaatsing. Dit overleg kan ontstaan op initiatief van ouders/verzorgers, kind zelf, eigen school en/of leerkracht van Vostok. De intern begeleider van de eigen school heeft in deze situatie de coördinatie en zorgt voor een gezamenlijk overleg. Desgewenst kan Laika of andere begeleiding ingeschakeld worden voor ondersteuning. Als uit het overleg een uiteindelijke beslissing komt om tussentijds te stoppen met Vostok vindt er altijd een exit gesprek plaats. De gegevens uit het overleg en exit gesprek worden gedeeld met de toelatingscommissie.

Doorstroom volgende leerjaren Vostok

Vostok loopt in principe van groep 5 t/m groep 8. Alleen in de hierboven genoemde situaties kan volgens de genoemde procedure worden besloten om te stoppen. We gaan ervan uit dat een geplaatste leerling tot en met het einde van groep 8 naar Vostok gaat. Aan het eind van dat jaar ontvangt de

leerling een certificaat tijdens de laatste ouderpresentatie.



Samenwerking voortgezet onderwijs & externe partners

Voor alle Vostok groepen geldt dat er met het VO of externe partners in de eigen gemeente overleg of samenwerking is. Het kan dan gaan om (start)bijeenkomsten bij een Vostok thema, warme overdracht groep 8, doorgaande leerlijnen en/of uitwisselen expertise.

Purmerend * Zo'n honderd (hoog)begaafde kinderen uit de regio Waterland maakten gisteren kennis met zang, dans en hoe het is om in een musical te spelen. De kinderen zijn aangesloten bij Vostok, dat na-

mens Samenwerkingsverband Waterland het bovenscholse onderwijsaanbod verzorgt voor (hoog)begaafde basisschoolleerlingen uit de groepen vijf tot en met groep acht. Een dagdeel per week krijgen de kinderen ergens anders dan op school les.

Gisteren was dat bij het Nederlands Kindertheater in Purmerend. Volgens NKT-directeur Astrid Honing waren de jonge deelnemers erg enthousiast en kregen ze na afloop allemaal een certificaat.

FOTO: ILLA TILGENKAMP



Privacy en Vostok & Laika

De leerkracht van Vostok verwerkt van alle leerlingen persoonsgegevens. De toelatingscommissie Vostok verwerkt van alle door de scholen aangemelde leerlingen persoonsgegevens. Op Vostok laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens Vostok (les)activiteiten, introductie van onze thema's op en buiten Vostok en ouderpresentaties. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar.

Laika verwerkt persoonsgegevens van leerlingen die door de toelatingscommissie voor extra ondersteuning van de onderwijsbehoefte in de eigen school in aanmerking komen na aanmelding voor Vostok.

Laika verwerkt persoonsgegevens van uw kind om in samenwerking met de eigen school specifieke onderwijsbehoeften m.b.t. (hoog)begaafdheid te onderzoeken en de eigen leerkracht daarbij te begeleiden zoals beschreven in de Vostok gids.

Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan hier zorgvuldig mee om. Wij werken met leerkrachten van verschillende besturen, aangesloten bij het SWV Waterland. Wij doen dat op verschillende locaties van die besturen met mogelijke leerlingen van die verschillende besturen. Het Samenwerkingsverband Waterland is hier verantwoordelijk voor. Meer informatie vindt u via deze link:

<https://www.swwaterland.nl/inhoud/hoogbegaafdheid>

Verjaardagen en speciale gelegenheden

Verjaardagen en speciale gelegenheden worden gevierd in de eigen school en klas. Met de Vostok kinderen bespreken we hoe we er bij Vostok ook even aandacht aan besteden.

Ziek?

Als een **kind** ziek is en niet naar Vostok kan komen, dan meldt u uw kind ziek bij de eigen (moeder)school. Die school of de eigen leerkracht informeert vervolgens Vostok. Voor de zekerheid kan de ziekmelding ook via de e-mail bij de betreffende Vostok leerkracht worden gedaan.

Als de **Vostok leerkracht** ziek is wordt er in eerste instantie voor vervanging gezorgd. Als dat niet lukt, worden scholen en ouders zo tijdig mogelijk geïnformeerd. Het kind volgt die ochtend dan onderwijs op de eigen school.

Niet naar Vostok

Precieze data van de lesdagen van elke Vostok locatie vindt u in de online jaarplanning:

<http://www.swwaterland.nl/inhoud/formulieren>

Deze kunnen per locatie verschillen.

Als de school waar Vostok gehuisvest is, dicht is, wordt er op Vostok geen les gegeven. Dit heeft te maken met de verantwoordelijkheid van de Vostok leerkracht.

Als de eigen school gesloten is, gaan de lessen bij Vostok door. Wij gaan er in principe vanuit dat het kind alle Vostok dagen aanwezig zal zijn. Reden hiervoor is dat Vostok deel uitmaakt van het wekelijkse lesprogramma van uw kind. Daarnaast zijn de groepen gemengd en werken de kinderen binnen de groepen samen aan onderzoeksvragen en andere activiteiten. Op het moment dat kinderen niet aanwezig zijn, stagneert de voortgang van het leerproces. De kinderen die naar Vostok gaan doen dat in het kader van een commitment van alle betrokkenen.



Deelname is niet vrijblijvend

Aan het begin van het jaar maken wij een zo zorgvuldig mogelijke planning voor Vostok. Wij houden ons in principe bij deze planning aan de schoolvakanties en vrije dagen van de school waarin Vostok gehuisvest is.

Degene die de formele verantwoordelijkheid hebben voor de leerlingen zijn de directeuren van de thuisholen, de leerkrachten en de ouders. De eigen school beslist over verzuim. Als die vindt dat er een goede reden is dat een leerling niet naar Vostok gaat, moet de Vostok leerkracht ruim op tijd (minimaal een week van te voren) worden ingelicht. Als het afmelden voor meerdere leerlingen geldt, wordt er één beslissing genomen; óf allemaal Vostok verzuimen óf allemaal naar Vostok. De beslissing ligt nooit bij de leerling zelf.

Wij gaan ervan uit dat wanneer u kiest voor Vostok, u zich realiseert dat het betekent dat er ook daadwerkelijk een keuze moet worden gemaakt. Wij vragen de ouders en scholen om actief met ons mee te denken of er wellicht andere mogelijkheden zijn voor de dagen waarop speciale activiteiten plaatsvinden.

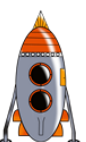
Start en einde Vostok schooljaar

In de tweede week na de schoolvakantie starten de lessen bij Vostok. In de eerste week na de schoolvakantie is de informatieavond voor de ouders, eigen scholen, directies, ib en leerkrachten over Vostok. De allerlaatste lesweek van het schooljaar is er geen Vostok. De kinderen sluiten het jaar af in de eigen klas.

Inrichting Vostok

Bij de binnenkomst wordt het kind al geprikkeld door de inrichting van de lesruimte waarin zowel het thema als Spaans en filosofie volop zichtbaar zijn. Banken waarop ze samen, maar ook zelfstandig, aan hun project kunnen werken of rustig zitten lezen. Ze draaien zich om op de bank, schuiven wat stoelen aan en kijken en doen mee op het digibord. Grote tafels waaraan ze kunnen leren en werken

Natuurlijk zijn er genoeg Chromebooks, I-pads en computers om informatie voor hun project op te zoeken, aan hun portfolio te werken, informatie voor filosofievraagstukken te bekijken of hun Spaans te leren.



Contactinformatie bovenschoolse plusgroep Vostok

Vostok Edam-Volendam

p/a Don Bosco College

Heideweg 2

1132 DB Volendam

T 0299-399299 (Don Bosco College)

@ johnkroon@t-kofschip.nl

John Kroon (maandagochtendgroep **blauw**, dinsdagochtendgroep **groen**)

Vostok Landsmeer

p/a OBS De Stap

Dr. M.L. Kingstraat 2d

1121 CP Landsmeer

T 020-4821930 (OBS De Stap)

@ irmas@opso-purmerend.nl

Irma Smit (woensdagochtendgroep **groen**)

Vostok Purmerend Koempoelan

p/a OBS De Koempoelan

Gangeslaan 59

1448 BV Purmerend

T 06 347 63 403 (Vostok Purmerend)

T 0299 - 47 20 48 (OBS de Koempoelan)

@ ans@opso-purmerend.nl

@ m.twijssel@opspoor.nl

Ans Zondervan (maandagochtendgroep **blauw**, donderdagochtendgroep **rood**)

Maaïke Twijssel (woensdagochtendgroep **oranje**)

Vostok Purmerend Klim-op

p/a Oecumenische Basisschool Klim-op

Tijdelijke locatie schooljaar 18-19:

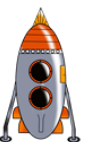
Torenmolen 9

1444 GE Purmerend

T 0299 - 421969 (Hoofdlocatie Oec. BS Klim-op)

@ l.hogenberg@opspoor.nl

Linda Hogenberg (woensdagochtendgroep **geel**)



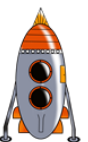
Informatie bovenschoolse plusgroep Vostok op website SWV

<https://www.swwaterland.nl/inhoud/hoogbegaafdheid>

- Meest actuele Vostok gids
- Jaarplanner Vostok per locatie
- Leerdoelen Vostok
- Stappen naar leerdoelen Vostok
- Starten bij Vostok
- Privacy en Vostok & Laika
- Laika informatie

<https://www.swwaterland.nl/inhoud/formulieren>

- Handleiding aanmelding bovenschoolse plusgroepen Vostok
- Aanmeldformulier en Signaallijst Vostok
- Criteria voor toelating Vostok

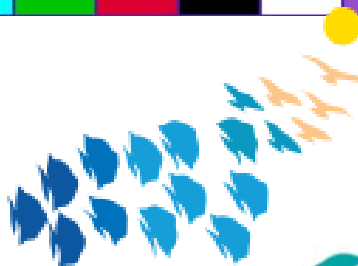




Vrijeschoolonderwijs

Waterlandschool

Maakt leren leuk.



**Stichting Katholiek
Onderwijs Volendam**



voor toekomstmakers

OPSPoor



MONTESSORI ONDERWIJS PURMEREND



Vele wegen naar wijsh

